

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Химико-технологический институт

Кафедра физико-химической технологии защиты биосферы

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

ФТД.В.03 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 20.04.01 - Техносферная безопасность

Направленность (профиль) – «Промышленная экология и рациональное
использование природных ресурсов»

Квалификация – магистр

Количество зачётных единиц (часов) – 2 (72)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: докт. хим. наук, доцент  / И.Г. Перова /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физико-химической технологии защиты биосферы (протокол № 8 от « 10 » марта 2021 года).

Зав. кафедрой ФХТЗБ  / Ю.А. Горбатенко /

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией химико-технологического института (протокол № 5 от « 12 » марта 2021 года).

Председатель методической комиссии ХТИ  / И.Г. Перова /

Рабочая программа утверждена директором химико-технологического института _____

Директор ХТИ  / И.Г. Перова /

« 12 » марта 2021 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.....	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины.....	6
5.2. Содержание занятий лекционного типа	7
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа.....	7
5.4. Детализация самостоятельной работы	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	15
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Общие положения

Дисциплина «Технологии профессионального обучения» относится к факультативным дисциплинам, входящего в состав образовательной программы высшего образования 20.04.01 – Техносферная безопасность (профиль – Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Технологии профессионального обучения» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 172 от 06.03.2015;
- Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 20.04.01 – Техносферная безопасность (профиль – Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов), подготовки магистров по очной и заочной формам обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол №6 от 20.06.2019) и утвержденный ректором УГЛТУ (20.06.2019).

Обучение по образовательной программе 20.04.01 – Техносферная безопасность (профиль – Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области профессионально-педагогической деятельности (публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий).

Задачи дисциплины:

- дать представление о сущности и значимости современных технологий в образовании и включении их в собственную деятельность;
- научить анализировать педагогические ситуации и строить на научной основе профессиональную деятельность;
- ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий;
- обучить на практике в процессе профессиональной деятельности активно использовать законы психологии и педагогики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- **ОК-3** - способность к профессиональному росту;
- **ОК-12** - владение навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий;
- **ОПК-3** – способность акцентированно формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: категориальный аппарат педагогики; психологические закономерности процесса обучения; основные принципы дидактики; виды учебной деятельности преподавателя вуза; основные технологии профессионально ориентированного обучения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность преподавателя вуза.

уметь: определять педагогические возможности различных технологий обучения; оценивать их эффективность в зависимости от поставленных целей и задач; выбрать стратегию проведения лекции, семинара, практического занятия; акцентированно формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации;

владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; методами формирования у студентов профессионального роста; методами эмоциональной саморегуляции, направленными на предотвращение профессиональной деформации личности; навыками построения логичных, выразительных, ясных речевых высказываний для публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к факультативным дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений, что означает формирование в процессе обучения у магистранта основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий, общения		Математические методы планирования эксперимента и обработки экспериментальных данных
Иностранный язык и основы технического перевода		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:		14
лекции (Л)		4
практические занятия (ПЗ)		10
лабораторные работы (ЛР)		-
иные виды контактной работы		-
Самостоятельная работа обучающихся:		58
изучение теоретического курса		24
подготовка к текущему контролю		30
Подготовка к промежуточной аттестации		4
Вид промежуточной аттестации:		зачет
Общая трудоемкость, з.е./ часы	2/72	

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	0,5	2		2,5	10
2	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение	0,5	2		2,5	10
3	Дидактика (теория обучения)	1	2		3	10
4	Виды учебной деятельности преподавателя вуза	1	2		3	10
5	Современные образовательные технологии	1	2		3	14
Итого по разделам:		4	10		14	54
Промежуточная аттестация						4
Всего		72				

5.2. Содержание занятий лекционного типа

1. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

- 1.1. Педагогический процесс как предмет педагогики
- 1.2. Объекты педагогики. Структура педагогического знания.
- 1.3. Теоретическая, технологическая и прогностическая функции педагогики
- 1.4. Методы педагогических исследований: эмпирические и теоретические

2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.

- 2.1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
- 2.2. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.
- 2.3. Основные модели воспитания. Авторитарная (технократическая) педагогика: формирование заданных обществом свойств личности. Основные модели воспитания. Гуманистическая педагогика: создание условий для развития и саморазвития личности.
- 2.4. Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы упражнений, методы оценки и самооценки.
- 2.5. Формы воспитания.
- 2.6. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

3. Дидактика (теория обучения)

- 3.1. Дидактическая система. Категории дидактики
- 3.2. Основные дидактические концепции
- 3.3. Процесс обучения (понятие о процессе обучения. Виды обучения).
- 3.4. Принципы обучения
- 3.5. Методы и формы обучения

4. Виды учебной деятельности преподавателя вуза

- 4.1. Виды занятий в вузе. Общие и частные цели. Содержание, методы и средства обучения.
- 4.2. Виды лекций. Примеры реализации
- 4.3. Виды семинарских и практических занятий. Примеры реализации
- 4.4. Технические, в т. ч. мультимедийные, средства обучения при организации занятий.

5. Современные образовательные технологии

- 5.1. Теоретическое обоснование технологий обучения
- 5.2. Модульные технологии обучения
- 5.3. Технологии концентрированного обучения
- 5.4. Игровые технологии
- 5.5. Дистанционное обучение

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	практическое занятие		2
2	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение	практическое занятие		2
3	Дидактика (теория обучения)	практическое занятие		2
4	Виды учебной деятельности преподавателя вуза	практическое занятие		2

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
5	Современные образовательные технологии	практическое занятие		2
Итого часов:				10

5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	подготовка доклада и презентации по теме реферата, подготовка к опросу, тестированию		10
2	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение	подготовка доклада и презентации по теме реферата, подготовка к опросу, тестированию		10
3	Дидактика (теория обучения)	подготовка доклада и презентации по теме реферата, подготовка к опросу, тестированию		10
4	Виды учебной деятельности преподавателя вуза	подготовка доклада и презентации по теме реферата, подготовка к опросу, тестированию		10
5	Современные образовательные технологии	подготовка доклада и презентации по теме реферата, подготовка к опросу, тестированию		14
	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	Изучение лекционного материала, литературных источников в соответствии с тематикой		4
Итого				58

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
Основная литература			
1	Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256 . – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.	2018	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова и др. ; под ред. Ю. А.	2017	Полнотекстовый доступ при входе по ло-

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
	Гречишникова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-792-2. – Текст : электронный.		гину и паролю*
	Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315 . – Текст : электронный.	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
<i>Дополнительная литература</i>			
3	Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д. А. Хохлова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815 . – Текст : электронный.	2017	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Столяренко, А. М. Психология и педагогика=Psychology and pedagogy : учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437 . – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. Я. Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
6	Красинская, Л. Ф. Профессионально-ориентированные технологии обучения : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Красинская. — Самара : СамГУПС, 2016. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130383 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Информационные системы, банки данных в области охраны окружающей среды и природопользования – Режим доступа: <http://минприроды.рф>
4. Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ». – Режим доступа: <https://www.technormativ.ru/>;

Нормативно-правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
2. Федеральный закон "Об обеспечении единства измерений" от 26.06.2008 N 102-ФЗ
3. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. от 30.12.2020). С изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021. – Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=51460506304105653232087527&cacheid=618FE8A01F3CE2A2127C47EF7B50C3B2&mode=splus&base=RZR&n=357154&rnd=61BB4DBBDBB4934B5196112E78BCA831#1ylrpozeksjs>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ОК-3 - способность к профессиональному росту	Промежуточный контроль: вопросы к зачету Текущий контроль: опрос по теме практического занятия; подготовка презентации и доклада к реферату; тестирование
ОК-12 - владение навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий	Промежуточный контроль: вопросы к зачету Текущий контроль: опрос по теме практического занятия; подготовка презентации и доклада к реферату; тестирование
ОПК-3 – способность акцентированно формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Промежуточный контроль: вопросы к зачету Текущий контроль: опрос по теме практического занятия; подготовка презентации и доклада к реферату; тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы на зачете (промежуточный контроль, формирование компетенции ОК-3, ОК-12, ОПК-3)

Зачтено: студент демонстрирует системные теоретические знания в области психологии и педагогики, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Зачтено: студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Зачтено: студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа психических явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Не зачтено: студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль, формирование компетенции ОК-3, ОК-12, ОПК-3)

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырехбалльной шкале. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка *«отлично»*;

71-85% заданий – оценка *«хорошо»*;

51-70% заданий – оценка *«удовлетворительно»*;

менее 51% - оценка *«неудовлетворительно»*.

Критерии оценивания доклада и презентации к реферату (текущий контроль формирования компетенций ОК-3, ОК-12, ОПК-3):

Отлично: работа выполнена в срок; содержательная часть доклада демонстрирует владение культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором проблемы создания малоотходных, ресурсосберегающих и экологически безопасных технологических процессов рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности общества. Обучающийся правильно ответил на все вопросы при защите кейс-технологий/ситуационной задачи. Принимал активное участие в дискуссии.

Хорошо: работа выполнена в срок; в содержательной части доклада нет грубых ошибок; присутствуют рекомендации, заключения и аргументированные выводы. Обучающийся при защите кейс-технологии правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя. Принимал участие в дискуссии.

Удовлетворительно: работа выполнена с нарушением графика; в структуре есть недостатки; в докладе присутствуют собственные выводы. Обучающийся при защите кейс-технологии ответил не на все вопросы. Обучающийся не принимал участие в дискуссии.

Неудовлетворительно: отсутствуют признаки владения методическими основами деятельности по подготовке и повышению квалификации в сфере промышленной экологии и техносферной безопасности или сделаны неправильные выводы и рекомендации.

Обучающийся не ответил на вопросы при защите кейс-технологии и не принимал участие в дискуссии.

Критерии оценивания устного опроса (текущий контроль формирования компетенций ОК-3, ОК-12, ОПК-3)

Отлично – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

Хорошо – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистром с помощью «наводящих» вопросов;

Удовлетворительно – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистром их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

Неудовлетворительно – обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Психолого-педагогические теории, описывающие основные модели построения учебного процесса.
2. Современные концепции обучения.
3. Соотношение познания и учения.
4. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
5. Сущность компетентного подхода в профессиональном образовании.
6. Какой основной закон регламентирует образовательную деятельность в России?
7. Сущность профессионального образования.
8. Что такое государственная аккредитация образовательных программ?
9. Дидактические функции средств обучения и их классификация.
10. Оценивание как компонент учебной деятельности.
11. Какие системообразующие понятия относятся к организации процесса обучения персонала?
12. Формы организации обучения в школе и вузе.
13. Виды и стили обучения.
14. В чем смысл концепции обучения персонала?
15. Что понимают под содержанием обучения?
16. Каковы основные организационные формы обучения?
17. Каковы особенности профессионального подхода к организации обучения?

18. Назовите основные шаги классической модели процесса обучения.
19. Каковы основные этапы реализации непрерывного профессионального обучения и развития персонала?
20. Сущность и содержание понятия «профессиональная деятельность преподавателя вуза».
21. Методология оценки профессиональной преподавательской деятельности в системе вузовского образования.

Пример контрольных вопросов для опроса (текущий контроль)

- Дайте определение понятиям «метод», «метод воспитания», «метод обучения»
- Какие подходы к классификации методов обучения и воспитания существуют в педагогике? Определите, в чем сильные и слабые стороны каждой классификации
- Какие признаки характеризуют форму учебной работы?
- В чем преимущества и недостатки групповой формы обучения?
- Раскройте сущность лекционно-семинарской формы обучения
- Понятие «педагогическая технология обучения»
- Традиционная (репродуктивная) технология обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология модульного обучения
- Технология проектного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Сущность, задачи и требования к контролю
- Виды, формы, метод средства контроля
- Анализ и оценка деятельности обучающихся
- Структура тестов, основные характеристики
- Содержание контрольных и самостоятельных работ
- Что такое научно-педагогическое исследование?
- Какие качества личности, знания, умения необходимы исследователю?
- Какую роль в образовательном процессе играет опытно-экспериментальная, инновационная деятельность? Как она влияет на качество образования?

Задания в тестовой форме (текущий контроль)

Основными категориями педагогики являются

- а) знания, умения, навыки
- б) среда, наследственность, воспитание
- в) воспитание, обучение, образование
- г) созревание, развитие, социализация

К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся

- а) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
- б) беседа, классификация, синтез, шкалирование
- в) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
- г) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование

Разработка новых методик обучения и воспитания, их последующее внедрение относятся к

- а) теоретической функции педагогики
- б) технологической функции педагогики
- в) прогностической функции педагогики

В структуру педагогической науки не входит

- а) дидактика
- б) этнопедагогика
- в) семейная педагогика
- г) философская антропология

Специальная направленность взаимодействия учителей и учащихся на всестороннее развитие личности обучаемых составляет _____ функцию обучения.

- а) социальную
- б) специальную
- в) образовательную
- г) развивающую

Цели обучения определяются

- а) индивидуальными особенностями учащихся
- б) средствами обучения
- в) мастерством педагога
- г) потребностями и возможностями общества

Движущими силами процесса обучения являются

- а) профессиональное мастерство педагога
- б) противоречия, возникающие в ходе обучения
- в) закономерности и принципы процесса обучения
- г) образовательная активность ученика

.Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что

- а) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке
- б) процесс усвоения знаний сопровождается систематическим контролем над его качеством
- в) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся
- г) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с практикой

Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается усвоение определенных знаний, умений и навыков, называется

- а) образованием
- б) обучением
- в) учением
- г) преподаванием.

Форма обучения, которая представляет собой столкновение мнений с целью формирования суждений и оценок, называется

- а) семинаром
- б) лекцией
- в) диспутом
- г) беседой

Ориентация образовательного процесса на установление и развитие отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, на развитие личного потенциала называется

- а) диверсификацией образования
- б) гуманизацией образования
- в) гуманитаризацией образования

Нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимся по каждому отдельно взятому учебному предмету, называется

- а) учебным планом
- б) образовательным стандартом
- в) учебной программой

Педагогическая квалификация – это...

- а) вид деятельности, обеспечивающий постановку и решение профессиональных педагогических задач
- б) уровень общего образования
- в) вид деятельности в рамках педагогической специальности
- г) уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности (первая, вторая, высшая категории)

Особая технология организации учебного процесса, при которой внимание педагогов и учащихся сосредоточивается на более глубоком изучении каждого предмета за счет объединения уроков в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня, недели, называется

- а) модульной
- б) игровой
- в) технологией концентрированного обучения
- г) технологией контекстного обучения

Вид семинара, который готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах, называется

- а) ориентационный
- б) проблемный
- в) тематический
- г) междисциплинарный

Примерная тематика докладов и презентаций к рефератам (текущий контроль)

- Анализ требований к содержанию профессионального обучения
- Профессиональное самовоспитание педагога
- Педагогическое общение. Особенности педагогического общения
- основные тенденции развития систем образования в мировой практике
- Стили педагогического руководства
- Проблема выбора оценочной шкалы в профессиональном обучении
- Анализ существующих методик оценки профессиональной деятельности преподавателя в российских вузах
- Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности
- Технология модульного обучения: принципы проектирования
- Влияние структурной и психологической деформации семьи на развитие личности
- Характеристика технологии анализа педагогических ситуаций
- Характеристика интерактивных методов обучения

7.4. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	Зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует на отличном уровне системные теоретические знания в области психологии и педагогики, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью; показывает на высоком уровне владение навыками пуб-

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		личных выступлений, дискуссий, проведения занятий, готовность к профессиональному росту
Базовый	Зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся демонстрирует на базовом уровне системные теоретические знания в области психологии и педагогики, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью; показывает достаточное владение навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий, готовность к профессиональному росту</p>
Пороговый	Зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся может под руководством демонстрировать теоретические знания в области психологии и педагогики, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью; показывает на пороговом уровне владение навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий, готовность к профессиональному росту</p>
Низкий	Не зачтено	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не способен с посторонней помощью демонстрировать теоретические знания в области психологии и педагогики, владеть терминологией, делать аргументированные выводы и обобщения, приводить примеры, не показывает свободное владение монологической речью; не показывает владение навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий, готовность к профессиональному росту</p>

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов и магистрантов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Формы самостоятельной работы магистрантов разнообразны. Они включают:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с исполь-

зованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

В процессе изучения дисциплины «Технологии профессионального обучения» магистрантами направления 20.04.01 – Техносферная безопасность (профиль – Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов) *основными видами самостоятельной работы* являются:

– подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;

– самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

– выполнение тестовых заданий;

– подготовка к зачету.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформировано в фонде оценочных средств (ФОС).

Данные тесты могут использоваться:

– магистрантами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;

– для проверки остаточных знаний магистрантов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос. Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку магистрантов по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы магистрантов в межсессионный период и о степени их подготовки к зачету.

Подготовка докладов и презентаций по темам рефератов.

Доклад составляется по заданной тематике, предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры выступления, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в Power Point презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

– при проведении семинарских занятий используются презентации материала в программе MicrosoftOffice (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (практическое занятие, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и практических методов обучения (выполнение расчетно-графических работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная столами и стульями. Демонстрационное мультимедийное оборудование: проектор, роутер, экран. Переносные: ноутбук; комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.
Помещения для самостоятельной работы	Столы, стулья, экран, проектор. Рабочие места студентов оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	образовательную среду.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования